

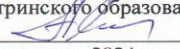
Приложение 1



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина
«26» апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Психофизиология

Дисциплина:

(наименование дисциплины)

Специальность:

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Квалификация:

Клинический психолог
(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиграфической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
знать Современные методы оценки состояния психических функций, способы и средства получения, хранения и переработки информации. уметь Современные методы оценки состояния психических функций, способы и средства получения, хранения и переработки информации. владеть Современными методами оценки результатов исследования психофизиологических особенностей личности и включения их в систему знаний.	
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
знать Особенности работы с литературой по физиологическим механизмам психических функций. Физиологические и психологические термины. уметь Передавать информацию о психофизиологических процессов в устной и письменной форме.. владеть Русским языком как средством описания физиологических механизмов психических функций	
	ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

знать Современные методы исследования функционального состояния висцеральных систем как метод оценки психологической активности. уметь Планировать проведение психологических исследования по изучению физиологических процессов владеть Методами включения изучения физиологических процессов в дизайн психофизиологических исследований	
	ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-диагностическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально психологических характеристик
знать общие представления о свойствах нервной системы типологических особенностях их проявления; вариации типологических особенностей свойств нервной системы в типах характера; основные методы, используемые в дифференциальной психофизиологии; возможности каждого метода в оценке признаков индивидуальной психофизиологической вариативности уметь самостоятельно планировать и проводить психофизиологические обследование с учетом различной (нозологической, типологической, социокультурной) вариативности личности; анализировать индивидуальные различия между людьми или группами людей на основе дифференциально-психофизиологического подхода, возникшего на стыке психологии и физиологии владеть навыками проведения обследования, а также методологией анализа полученных результатов в соответствии с конкретными задачами.	
	ПК-13 – Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
знать Современные требования к методам оценки и клинико-психологическим технологиям для исследования физиологических механизмов психических функций уметь Планировать включение клинико-психологических технологий в дизайн психофизиологического исследования владеть Методами сбора данных психофизиологического исследования, статистического анализа и обобщения результатов исследования	

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Результат тестирования 50 и менее баллов	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Результат тестирования 51-70 баллов	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Результат тестирования 71-85 баллов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Результат тестирования 86-100 баллов
уметь				
	Студент не умеет выделять основные особенности функционирования органов и систем организма	Студент испытывает затруднения при выделении основных особенностей функционирования органов и систем организма	Студент умеет самостоятельно определять основные особенности функционирования органов и систем организма	Студент умеет последовательно определять закономерности работы органов и систем, может выделять основные механизмы регуляции функций
владеть				
	Студент не владеет навыком определения	Студент владеет основными навыками определения общих	Студент владеет знаниями всего изученного программного	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном

	закономерностей работы органов и тканей	закономерностей работы органов и тканей	материала, выделяет основные закономерности работы органов и тканей, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.
--	---	---	---	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предметом психофизиологии является изучение:
 - а) психологических механизмов физиологических процессов в организме
 - б) психофизиологических механизмов физических процессов в организме
 - в) физиологических механизмов психических процессов и сложных форм поведения
 - г) физические механизмы психических процессов и сложных форм поведения

2. На чем основана теория психофизиологического взаимодействия:
 - а) физиологические и психологические процессы являются независимыми
 - б) физиологические и психические процессы тождественны
 - в) физиологические и психологические процессы имеют разные сущности, не взаимодействующие между собой
 - г) физиологические и психологические процессы имеют разные сущности, взаимодействующие между собой

3. Какая теория является методологической основой изучения сложных форм поведения:
 - а) рефлекторная теория И.П.Павлова
 - б) теория функциональных систем П.К.Анохина
 - в) психофизиологическая теория А.Р.Лурии
 - г) физиологопсихологическая теория Н.Массиаса

4. Какой фактор обуславливает формирование функциональной системы:
 - а) конечный полезный приспособительный результат
 - б) обратная афферентация
 - в) конвергенция нервных импульсов на полимодальных нейронах
 - г) деятельность исполнительного звена

5. Какой физиологический механизм лежит в основе формирования модели (эталона) результата действия функциональной системы:
 - а) обратная связь
 - б) принцип доминанты
 - в) конвергенция нервных импульсов к нейронам акцептора результата действия
 - г) дивергенция нервных импульсов

6. На базе потребностей организма формируются:
 - а) мотивации и эмоции
 - б) доминанта
 - в) память
 - г) условный рефлекс

7. В функциональной системе поведенческого акта на стадии афферентного синтеза роль памяти состоит в:
 - а) закреплении положительного опыта
 - б) стимулировании пускового сигнала
 - в) извлечении информации, связанной с удовлетворением доминирующей мотивации

г) в активации обстановочной афферентации

8. Стадия афферентного синтеза функциональной системы поведенческого акта включает в себя всё, кроме:

- а) механизмов памяти
- б) работы исполнительного звена
- в) доминирующей мотивации
- г) обстановочной афферентации

9. В функциональной системе поведенческого акта на стадии афферентного синтеза на

вопрос «Что делать?» отвечает:

- а) обстановочная афферентация
- б) пусковая афферентация
- в) механизмы памяти
- г) доминирующая мотивация

10. В функциональной системе поведенческого акта на стадии афферентного синтеза на

вопрос «Как делать?» отвечает:

- а) обстановочная афферентация
- б) пусковая афферентация
- в) память
- г) доминирующая мотивация

11. Каков механизм процесса мышления у человека по представлению А.М. Иваницкого:

- а) возбуждение возвращается в проекционные зоны коры после дополнительного анализа в других структурах мозга и на этой основе происходит сопоставление и синтез имевшейся ранее и вновь поступившей информации
- б) синтез 2-х видов информации в проекционной коре – наличной информации о физических характеристиках стимула и извлеченной из памяти сведений о его значимости
- в) нервные связи, несущие свою определенную информацию из структур мозга, сходятся на определенных участках коры больших полушарий, образуя центры связей или «фокусы взаимодействия»
- г) возбуждение возвращается в проекционные зоны коры после дополнительного анализа в других структурах мозга и на этой основе не происходит сопоставление и синтез имевшейся ранее и вновь поступившей информации

12. Что такое ощущение:

- а) это отражение действительности и направленное регулирование взаимоотношений личности с окружающим миром; это способность отделять себя («я») от других людей и окружающей среды («не я»)
- б) это высшая ступень познавательной деятельности человека, процесс отражения в мозге реального мира (внешнего мира и внутренних переживаний)
- в) это субъективный образ объективного мира, это форма непосредственного отражения в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений реальной действительности, воздействующих в данный момент на органы чувств
- г) это объективный образ субъективного мира, это форма непосредственного отражения в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений реальной действительности, воздействующих в данный момент на внутренние органы

13. 2. Ощущение у человека возникают:

- а) в рецепторах
- б) в коре больших полушарий
- в) в таламусе и структурах лимбической системы
- г) в гипоталамусе и продолговатом мозге

14. Какие простые психические процессы человека Вам известны:

- а) сознание, мышление
- б) высший анализ и синтез поступающей информации
- в) ощущение, сознание, низший анализ и синтез поступающей информации
- г) ощущение, восприятие, представление

15. Какие сложные психические процессы человека Вам известны:

- а) ощущение, сознание
- б) восприятие, представление
- в) сознание, мышление
- г) мышление, представление

16. Какие процессы, протекающие в мозге человека, не являются психическими:

- а) ощущение и восприятие
- б) высший анализ и синтез поступающей информации
- в) восприятие и представление
- г) сознание и мышление

17. Где возникают простые психические процессы у человека:

- а) в коре больших полушарий
- б) в спинном и заднем мозге
- в) в таламусе и гипоталамусе
- г) в гипоталамусе и структурах лимбической системы

18. Сложные психические процессы у человека возникают:

- а) в гипоталамусе и структурах лимбической системы
- б) в спинном и заднем мозге
- в) в таламусе и гипоталамусе
- г) в коре больших полушарий

19. Какие психические процессы, возникающие в мозге человека, можно объяснить с точки зрения кольцевого движения нервных импульсов с «центральной станцией» в проекционной коре:

- а) мышление и представление
- б) восприятие и мышление
- в) ощущение и мышление
- г) ощущение и сознание

20. Проекционная кора- это:

- а) скопления высоко дифференцированных, высоко специализированных нейронов в определенном участке коры больших полушарий, которые получают афферентные импульсы от строго определенных рецепторов, поступающие по классическому (специфическому) восходящему пути через специфические ядра таламуса; здесь происходит высший анализ и синтез поступающей афферентной информации и формируются психические процессы – ощущение, восприятие, представление

б) участки новой коры, которые располагаются рядом с сенсорными и двигательными областями коры, но не выполняю непосредственно чувствительных или двигательных функций, представлены полисенсорными нейронами, которые получают импульсы разной модальности – от разных рецепторов через ассоциативные ядра таламуса, обеспечивают сложные психические функции

в) скопления высоко дифференцированных, высоко специализированных нейронов в определенном участке коры больших полушарий, которые получают афферентные импульсы от строго определенных рецепторов, поступающие по неспецифическому восходящему пути через неспецифические ядра таламуса, обеспечивают простые психические процессы

г) скопления низко дифференцированных, низко специализированных нейронов в определенном участке коры больших полушарий, которые получают афферентные импульсы от строго определенных рецепторов, поступающие по классическому (специфическому) восходящему пути через специфические ядра таламуса; здесь происходит низший анализ и синтез поступающей афферентной информации и формируются психические процессы – ощущение, восприятие, представление

21. Ассоциативная кора – это:

а) скопления высоко дифференцированных, высоко специализированных нейронов в определенном участке коры больших полушарий, которые получают афферентные импульсы от строго определенных рецепторов, поступающие по классическому (специфическому) восходящему пути через специфические ядра таламуса; здесь происходит высший анализ и синтез поступающей афферентной информации и формируются простые психические процессы – ощущение, восприятие, представление

б) участки новой коры, которые располагаются рядом с сенсорными и двигательными проекционными зонами, но не выполняю непосредственно чувствительных или двигательных функций, представлены полисенсорными нейронами, которые получают импульсы от строго определенных рецепторов через ассоциативные ядра таламуса; обеспечивают простые психические функции – ощущение, восприятие, представление

в) участки новой коры, которые располагаются рядом с сенсорными и двигательными проекционными зонами, но не выполняю непосредственно чувствительных или двигательных функций, представлены полисенсорными нейронами, которые получают импульсы разной модальности – от разных рецепторов через ассоциативные ядра таламуса; обеспечивают высшие психические функции – сознание, мышление

г) это скопления полисенсорных (полимодальных) нейронов в определенных областях коры больших полушарий, которые получают афферентные импульсы от строго определенных рецепторов, поступающие по классическому (специфическому) восходящему пути через специфические ядра таламуса; здесь происходит высший анализ и синтез поступающей афферентной информации и формируются сложные психические процессы – сознание, мышление

22. Мозговая основа (механизм) ощущений, возникающих у человека по представлению А.М. Иваницкого – это:

а) возбуждение, возникающее в ассоциативной коре, сначала поступает в проекционную кору, затем к структурам лимбико-гиппокампального комплекса, играющих важную роль в механизмах памяти, и подкорковым центрам эмоций и мотиваций (гипоталамус), затем возбуждение возвращается в ассоциативные зоны коры больших полушарий

б) возбуждение, возникающее в проекционной коре, сначала поступает в ассоциативную кору, затем к структурам лимбико-гиппокампального комплекса, играющих важную роль в механизмах памяти, и подкорковым центрам эмоций и мотиваций (гипоталамус), затем возбуждение возвращается в проекционные зоны коры больших полушарий

в) возбуждение, возникающее в специфических ядрах таламуса, сначала поступает в ассоциативную кору, затем к структурам лимбико-гиппокампального комплекса, играющих важную роль в механизмах памяти, и подкорковым центрам эмоций и

мотиваций (гипоталамус), затем возбуждение возвращается в проекционные зоны коры больших полушарий

г) возбуждение, возникающее в структурах лимбико-гиппокампального комплекса, играющих важную роль в механизмах памяти, и подкорковых центрах эмоций и мотиваций (гипоталамус), сначала поступает в ассоциативные зоны коры, затем в проекционные зоны коры, а затем возбуждение возвращается в ядра таламуса и гипоталамуса

23. В чем заключается ключевой механизм, лежащий в основе ощущений в мозге человека:

- а) синтез 2-х видов информации в ассоциативной коре – наличной информации о физических характеристиках стимула и извлеченной из памяти сведений о его значимости
- б) высший анализ и синтез 2-х видов информации в коре больших полушарий – афферентной и эфферентной
- в) анализ и синтез 2-х видов информации в специфических ядрах таламуса и гипоталамуса – наличной информации о физических характеристиках стимула и извлеченной из памяти сведений о его значимости
- г) синтез 2-х видов информации в проекционной коре – наличной информации о физических характеристиках стимула и извлеченной из памяти сведений о его значимости

24. Сознания – это:

- а) субъективный образ объективного мира, это форма непосредственного отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений реальной действительности, воздействующих в данный момент на органы чувств
- б) высшая ступень познавательной деятельности человека, процесс отражения в мозге реального мира (внешнего мира и внутренних переживаний)
- в) это отражение действительности и направленное регулирование взаимоотношений личности с окружающим миром; это способность отделять себя («я») от других людей и окружающей среды («не я»)
- г) отражение действительности и направленное регулирование работы внутренних органов и физиологических систем на основе обратной афферентации, благодаря чему организм функционирует как единое целое

25. Каковы характерные особенности сознания, возникающего в мозге человека:

- а) сознание – не врожденная функция мозга, оно формируется в условиях общественной жизни человека, базируется на коммуникации между людьми, благодаря совершенствованию и применению орудий труда в процессе общей деятельности людей, тесно связано с речью, его механизмом являются условные рефлексы
- б) сознание – не врожденная функция мозга, оно формируется в условиях общественной жизни человека, базируется на коммуникации между людьми, благодаря совершенствованию и применению орудий труда в процессе общей деятельности людей, тесно связано с речью, его механизмом являются безусловные рефлексы
- в) сознание – это врожденная функция мозга, оно формируется в условиях индивидуальной, изолированной жизни человека, благодаря совершенствованию и применению орудий труда в процессе индивидуальной деятельности людей, тесно связано с речью, его механизмом являются условные рефлексы
- г) сознание – врожденная функция мозга, оно формируется в условиях индивидуальной, изолированной жизни человека, не зависит от коммуникаций между людьми, возникает благодаря совершенствованию и применению орудий труда в процессе индивидуальной деятельности людей, не связано с речью, его механизмом являются безусловные рефлексы

26. Сознание возникает:

- а) в таламусе
- б) в гипоталамусе
- в) в коре больших полушарий
- г) в лимбической системе

27. Каковы мозговые основы (механизм) сознания согласно концепции «светлого пятна», предложенной И.П.Павловым:

- а) вся информация поступает в кору по сенсорным путям через переключательные (специфические) ядра дорзального таламуса; в каждый данный момент одна из нейронных групп дорзального таламуса оказывается в состоянии высокой возбудимости, что значительно усиливает импульсный поток («прожектор») в кору больших полушарий;
- б) сознание представлено деятельностью находящихся в состоянии оптимальной возбудимости «творческого» участка КБП, где легко образуются безусловные рефлексы
- в) вся информация поступает в кору по сенсорным путям через ассоциативные ядра таламуса; в каждый данный момент одна из нейронных групп таламуса оказывается в состоянии высокой возбудимости, что значительно усиливает импульсный поток («прожектор») в кору больших полушарий
- г) сознание представлено деятельностью находящихся в состоянии оптимальной возбудимости «творческого» участка КБП, где легко образуются условные рефлексы

28. В основе механизма сознания согласно концепции «светлого пятна», предложенной И.П.Павловым:

- а) десинхронизация активности корковых нейронов на разных частотах
- б) синхронизация активности группы корковых нейронов на одной частоте (40 Гц)
- в) синхронизация активности группы корковых нейронов на одной частоте (8-12 Гц)
- г) синхронизация активности группы корковых нейронов на одной частоте (0,5 - 3 Гц)

29. Сущность концепции «информационного синтеза», предложенной А.М. Иваницким для объяснения возникновения сознания у человека:

- а) возбуждение возвращается в проекционные зоны коры после дополнительного анализа в других структурах мозга и на этой основе происходит сопоставление и синтез имевшейся ранее и вновь поступившей информации
- б) высший анализ и синтез поступающей сенсорной информации после дополнительной обработки в нейронах КБП
- в) нервные связи, несущие свою определенную информацию из структур мозга, сходятся на определенных участках коры больших полушарий, образуя центры связей или «фокусы взаимодействия»
- г) возбуждение возвращается в ядра лимбической системы после дополнительного анализа в других структурах мозга и на этой основе происходит сопоставление и синтез имевшейся ранее и вновь поступившей информации

30. Мышление – это:

- а) отражение действительности и направленное регулирование взаимоотношений личности с окружающим миром; это способность отделять себя («я») от других людей и окружающей среды («не я»)
- б) это высшая ступень познавательной деятельности человека, процесс отражения в мозге реального мира (внешнего мира и внутренних переживаний)
- в) это субъективный образ объективного мира, это форма непосредственного отражения в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений реальной действительности, воздействующих в данный момент на органы чувств

г) это объективный образ субъективного мира, это форма непосредственного отражения в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений реальной действительности, воздействующих в данный момент на внутренние органы

31. Мышление возникает:

- а) в структурах лимбической системы
- б) в специфических ядрах таламуса
- в) в ядрах гипоталамуса
- г) в коре больших полушарий

32. Что является физиологическим механизмом мышления:

- а) проприоцептивные рефлексы
- б) врожденные рефлексы
- в) условные рефлексы
- г) безусловные интероцептивные рефлексы

33. Укажите виды мышления:

- а) конкретное и абстрактное
- б) конкретное и чувственное
- в) абстрактное и логическое
- г) предметное и конкретное

34. Физиологический механизм конкретного мышления – это:

- а) цепные безусловные рефлексы
- б) условные рефлексы, которые вырабатываются на любой конкретный раздражитель
- в) условные рефлексы, которые вырабатываются на словесные раздражители
- г) следовые условные рефлексы

35. Морфологическим субстратом конкретного мышления является:

- а) лобная область КБП и мозговой отдел речедвигательного анализатора
- б) вся кора больших полушарий за исключением височно-теменной области и мозгового отдела речедвигательного анализатора
- в) вся кора больших полушарий за исключением затылочной доли и мозгового отдела двигательного анализатора
- г) вся кора больших полушарий за исключением лобной области и мозгового отдела речедвигательного анализатора

36. Физиологический механизм абстрактного мышления - это:

- а) условные рефлексы, которые вырабатываются на любой конкретный раздражитель
- б) условные рефлексы, которые вырабатываются на словесные раздражители
- в) цепные безусловные рефлексы
- г) условные рефлексы, которые затормозились путем неподкрепления

37. Морфологическим субстратом абстрактного мышления является:

- а) лобная область КБП и мозговой отдел речедвигательного анализатора
- б) затылочная доля КБП и мозговой отдел двигательного анализатора
- в) вся кора больших полушарий за исключением лобной области и мозгового отдела речедвигательного анализатора
- г) теменно-височная область коры.

38. В основе образования «фокусов взаимодействия» в процессе мышления у человека лежит следующий принцип координационной деятельности ЦНС:

- а) принцип доминанты
- б) принцип реципрокности
- в) принцип иррадиации
- г) принцип конвергенции

39. При формировании конкретного мышления «фокусы взаимодействия» локализуются в:

- а) теменно-височной области коры
- б) лобных областях коры
- в) затылочной области коры
- г) височной области коры

40. При формировании абстрактного мышления «фокусы взаимодействия» локализуются в:

- а) теменно-височная области коры
- б) затылочная области коры
- в) лобных долях коры
- г) затылочно-височной области коры

41. Основная функция «фокусов взаимодействия» при формировании мышления:

- а) это информационный синтез, в котором ведущую роль играет ассоциативная кора
- б) это конвергенция нервных связей, приносящих разную информацию в КБП
- в) это информационный синтез, в котором ведущую роль играет проекционная кора
- г) это информационный анализ, в котором ведущую роль играет ассоциативная кора

42. Личность – это:

- а) способность человека к формированию субъективных образов объективного мира, как формы непосредственного отражения в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений реальной действительности, воздействующих в данный момент на органы чувств
- б) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретенные знания, набор психофизических черт и особенностей человека, определяющий повседневное поведение человека и связь с обществом и природой
- в) способность человека к отражению действительности и направленному регулированию его взаимоотношений с окружающим миром; это способность отделять себя («я») от других людей и окружающей среды («не я»)
- г) способность человека к высшей ступени познавательной деятельности, к процессу отражения в мозге реального мира (внешнего мира и внутренних переживаний)

43. Укажите признаки, характеризующие личность:

- а) разумность, ответственность, свобода, личное достоинство, индивидуальность
- б) индивидуальность, темперамент, характер
- в) направленность личности, индивидуальность личности, достоинство
- г) доминирующая мотивация в поведении, ответственность, разумность

44. Что понимается под структурой личности:

- а) единство биологического и социального в личности
- б) интеграция способностей, опыта, умений, знаний человека
- в) относительная устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования

г) взаимосвязь социальных позиций и социальных ролей личности

45. Какие принципы положены в основу структуры личности:

- а) принципы системности и доминанты
- б) принципы иерархии и доминанты
- в) принципы интеграции и иерархии
- г) принципы системности и иерархии

46. Укажите все составляющие компоненты психологической структуры личности:

- а) темперамент, характер, направленность, способности
- б) индивидуально-психологический, социально-психологический, мировоззренческий составляющие компоненты
- в) психические процессы, психические состояния, психические свойства
- г) индивидуально-психологический, социально-психологический составляющие компоненты

47. Что включает в себя индивидуально-психологическая сторона личности:

- а) познавательные процессы, ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, речь, внимание, чувства, воля, эмоционально-волевые процессы
- б) творческий подъем, апатия, угнетенность, утомление, тревога, стресс, темперамент, характер, направленность, способности
- в) психические процессы, психические состояния, психические свойства
- г) отношение к другим людям, социальные роли, социальные позиции, социальные установки

48. Социально-психологическая сторона личности выражается в виде:

- а) отношения к другим людям, социальных ролей, социальных позиций, социальных установок
- б) знаний, навыков, умений и привычек, приобретенных в личном опыте, путем обучения
- в) ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения, речи, внимания
- г) направленности личности, доминирующих мотивов деятельности, поведения и мировоззрения

49. Что включает в себя мировоззренческая сторона личности:

- а) ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, речь, внимание
- б) моральный облик личности, нравственный облик, мировоззрение
- в) психические процессы, психические состояния, психические свойства
- г) отношение к другим людям, социальные роли, социальные позиции, социальные установки

50. Какое место занимает темперамент в структуре личности:

- а) является психическим свойством и компонентом социально-психологической стороны личности
- б) является психическим свойством и компонентом индивидуально-психологической стороны личности
- в) является психическим процессом и компонентом индивидуально-психологической стороны личности
- г) является психическим процессом и компонентом социально-психологической стороны личности

51. Что такое темперамент:

- а) выработанная и зафиксированная система временных рефлекторных связей организма, образовавшихся в ответ на действие раздражителя
- б) устойчивый индивидуальный комплекс безусловно рефлекторных реакций, реализуемых в определенной последовательности
- в) особенности взаимодействия сигнальных систем между собой
- г) совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения, особенности приспособления к окружающей среде

52. Укажите основные динамические характеристики темперамента:

- а) скорость мышления, устойчивость внимания, эмоциональная возбудимость, сила эмоций
- б) скорость мышления, устойчивость внимания, скорость смены психических реакций, энергетический уровень поведения
- в) импульсивность (реактивность непроизвольных движений), возбудимость внимания
- г) скорость смены психических реакций, энергетический уровень поведения, эмоциональная возбудимость или эмоциональная стабильность

53. Перечислите основные эмоциональные характеристики темперамента:

- а) импульсивность (реактивность непроизвольных движений), эмоциональная возбудимость или эмоциональная стабильность, возбудимость внимания, сила эмоций (поверхностные или глубокие чувства, тревожность)
- б) скорость возникновения психических процессов и их устойчивость (скорость мышления, устойчивость внимания), сила эмоций
- в) психический темп, ритм, подвижность (скорость смены психических реакций)
- г) тревожность, энергетический уровень поведения, энергетическая характеристика психических свойств (интенсивность, скорость, темп)

54. Теория темперамента Гиппократ и Галена в качестве материального субстрата его формирования рассматривает:

- а) свойства нервных процессов и степень их выраженности
- б) качественные особенности крови различных людей
- в) жидкую среду организма и соотношение четырех биологических жидкостей
- г) тип жизненной ориентации человека

55. Назовите типы темперамента согласно гуморальной концепции их формирования:

- а) сангвинический, флегматичный, экстравертированный, интровертированный
- б) сангвинический, флегматичный, меланхолический, холерический
- в) меланхолический, холерический, экстравертированный, интровертированный
- г) сангвинический, холерический, циклотимический, шизотимический

56. Укажите особенности поведенческих и эмоциональных реакций людей с сангвиническим темпераментом:

- а) энергичный, подвижный, жизнерадостный, впечатлительный, быстро приспосабливающийся к новым условиям жизни, легко принимается за новое дело, не постоянен в общении, быстро отзывается на окружающие события, относительно легко переживает неприятности, быстрый темп речи, живая мимика, выразительная жестикуляция
- б) с высокой эмоциональной устойчивостью, низким уровнем поведенческой активности, медлительные, уравновешенные, спокойные, постоянные в сфере чувств и настроений, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, плохо приспосабливаются к новым условиям, мимика, жесты, интонации однообразны, вялы

и невыразительны

в) энергичный, подвижный, жизнерадостный, впечатлительный, быстро приспосабливающийся к новым условиям жизни, легко принимается за новое дело, не постоянен в общении, быстро отзывается на окружающие события, относительно легко переживает неприятности, мимика, жесты, интонации однообразны, вялы и невыразительны

г) с высокой эмоциональной устойчивостью, низким уровнем поведенческой активности, медлительные, уравновешенные, спокойные, постоянные в сфере чувств и настроений, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, быстро отзывается на окружающие события, относительно легко переживает неприятности, быстрый темп речи, живая мимика, выразительная жестикуляция

57. Укажите особенности поведенческих и эмоциональных реакций людей с флегматическим темпераментом:

а) энергичный, подвижный, жизнерадостный, впечатлительный, быстро приспосабливающийся к новым условиям жизни, легко принимается за новое дело, не постоянен в общении, быстро отзывается на окружающие события, относительно легко переживает неприятности, мимика, жесты, интонации однообразны, вялы и невыразительны

б) с высокой эмоциональной устойчивостью, низким уровнем поведенческой активности, медлительные, уравновешенные, спокойные, постоянные в сфере чувств и настроений, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, быстро отзывается на окружающие события, относительно легко переживает неприятности, быстрый темп речи, живая мимика, выразительная жестикуляция

в) с высокой эмоциональной устойчивостью, низким уровнем поведенческой активности, медлительные, уравновешенные, спокойные, постоянные в сфере чувств и настроений, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, плохо приспосабливаются к новым условиям, мимика, жесты, интонации однообразны, вялы и невыразительны

г) энергичный, подвижный, жизнерадостный, впечатлительный, быстро приспосабливающийся к новым условиям жизни, легко принимается за новое дело, не постоянен в общении, быстро отзывается на окружающие события, относительно легко переживает неприятности, быстрый темп речи, живая мимика, выразительная жестикуляция

58. Укажите особенности поведенческих и эмоциональных реакций людей с холерическим темпераментом:

а) энергичные, с высоким уровнем активности, порывистые, страстные, стремительны в движениях, импульсивные, сильные, имеют быстро загорающиеся чувства, ярко отражающиеся в речи, жестах, мимике, несдержанные, вспыльчивые

б) низкий уровень двигательной и речевой активности, низкий уровень психической активности, повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная ранимость, тревожность, боязливость, слабая выносливость.

в) энергичные, с высоким уровнем активности, порывистые, страстные, стремительны в движениях, импульсивные, сильные, имеют быстро загорающиеся чувства, повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная ранимость, тревожность, боязливость, слабая выносливость.

г) с высокой эмоциональной устойчивостью, низким уровнем поведенческой активности, медлительные, уравновешенные, спокойные, постоянные в сфере чувств и настроений, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, плохо

приспосабливаются к новым условиям, мимика, жесты, интонации однообразны, вялы и невыразительны

59. Укажите особенности поведенческих и эмоциональных реакций людей с меланхолическим темпераментом:

- а) энергичные, с высоким уровнем активности, порывистые, страстные, стремительны в движениях, импульсивные, сильные, имеют быстро загорающиеся чувства, ярко отражающиеся в речи, жестах, мимике, несдержанные, вспыльчивые
- б) низкий уровень двигательной и речевой активности, низкий уровень психической активности, повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная ранимость, тревожность, боязливость, слабая выносливость
- в) энергичные, с высоким уровнем активности, порывистые, страстные, стремительны в движениях, импульсивные, сильные, имеют быстро загорающиеся чувства, повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная ранимость, тревожность, боязливость, слабая выносливость
- г) с высокой эмоциональной устойчивостью, низким уровнем поведенческой активности, медлительные, уравновешенные, спокойные, постоянные в сфере чувств и настроений, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, плохо приспосабливаются к новым условиям, мимика, жесты, интонации однообразны, вялы и невыразительны

60. Укажите представителей морфологических (конституциональных) концепций темперамента:

- а) У. Шелдон, В.Д. Небылицын
- б) В.М. Русалов В.С. Мерлин
- в) Э. Кречмер, У. Шелдон
- г) К. Г. Юнг, У Шелдон

61. Чем определяется тип темперамента по Э. Кречмеру:

- а) соотношением биологических жидкостей организма
- б) особенностями телосложения (конституции)
- в) особенностями взаимодействия I и Псигнальных систем
- г) свойствами нервных процессов

62. Укажите, какому типу конституции по Э. Кречмеру соответствует циклотимический (циклоидный) темперамент:

- а) пикническому конституционному типу
- б) астеническому (лептосоматическому) конституционному типу
- в) атлетическому конституционному типу
- г) мезоморфному конституционному типу

63. Укажите, какому типу конституции по Э.Кречмеру соответствует шизотимический темперамент:

- а) пикническому конституционному типу
- б) астеническому (лептосоматическому) конституционному типу
- в) атлетическому конституционному типу
- г) эндоморфному конституционному типу

64. Укажите, какому типу конституции по Э.Кречмеру соответствует иксотимический темперамент:

- а) пикническому конституционному типу

- б) астеническому (лептосоматическому) конституционному типу
- в) атлетическому конституционному типу
- г) эктоморфному конституционному типу

65. Что положено в основу классификации типов темперамента по У. Шеллону: особенности психомоторной сферы:

- а) психастезия (чрезмерная чувствительность/нечувствительность по отношению к психическим раздражителям)
- б) преобладающее развитие в организме одной из трех зародышевых тканей (энтодермы, мезодермы, эктодермы) и формирующийся при этом внешний вид человека
- в) тип направленности личности (тип жизненной ориентации)
- г) основные свойства нервных процессов

66. Висцеротонический тип темперамента определяется:

- а) преобладающим развитием энтодермы и эндоморфным типом телосложения
- б) преобладающим развитием энтодермы и эктоморфным типом телосложения
- в) преобладающим развитием мезодермы и мезоморфным типом телосложения
- г) преобладающим развитием эктодермы и эктоморфным типом телосложения

67. Соматотонический тип темперамента определяется:

- а) преобладающим развитием энтодермы и эндоморфным типом телосложения
- б) преобладающим развитием мезодермы и мезоморфным типом телосложения
- в) преобладающим развитием эктодермы и эктоморфным типом телосложения
- г) преобладающим развитием мезодермы и эндоморфным типом телосложения

68. Церебротонический тип темперамента определяется:

- а) преобладающим развитием эктодермы и эктоморфным типом телосложения
- б) преобладающим развитием эктодермы и мезоморфным типом телосложения
- в) преобладающим развитием энтодермы и эндоморфным типом телосложения
- г) преобладающим развитием мезодермы и мезоморфным типом телосложения

69. Что называется темпераментом по И.П. Павлову:

- а) это типовые индивидуальные особенности психики человека, обусловленные силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов (возбуждения и торможения), а также соотношением между первой и второй сигнальными системами действительности.
- б) это энергетическая характеристика психических свойств
- в) индивидуальные особенности человека, выражающиеся в эмоциональной возбудимости, большей или меньшей тенденции к сильному выражению чувств, быстроте движений, общей подвижности человека.
- г) типовые индивидуальные особенности психики человека, обусловленные динамичностью и лабильностью нервных процессов (возбуждения и торможения)

70. Уточните характеристику сангвинического темперамента с учетом представлений К.Г.

Юнга и Г. Айзенка:

- а) сильный, уравновешенный, подвижный (сочетание интроверсии и эмоциональной устойчивости)
- б) сильный, уравновешенный, подвижный (сочетание экстраверсии и эмоциональной устойчивости)
- в) сильный, уравновешенный, инертный (сочетание интроверсии и эмоциональной

устойчивости)

г) сильный, неуравновешенный, подвижный (сочетание экстраверсии и нейротизма)

71. Уточните характеристику холерического темперамента с учетом представлений К.Г.

Юнга и Г. Айзенка:

а) слабый, неуравновешенный, инертный (сочетание интроверсии и нейротизма)

б) сильный, уравновешенный, инертный (сочетание интроверсии и эмоциональной устойчивости)

в) сильный, неуравновешенный, подвижный (сочетание экстраверсии и нейротизма)

г) сильный, уравновешенный, подвижный (сочетание интроверсии и эмоциональной устойчивости)

72. Уточните характеристику флегматического темперамента с учетом представлений К.Г.

Юнга и Г. Айзенка:

а) сильный, уравновешенный, инертный (сочетание интроверсии и эмоциональной устойчивости)

б) сильный, уравновешенный, инертный (сочетание экстраверсии и эмоциональной устойчивости)

в) слабый, неуравновешенный, инертный (сочетание интроверсии и нейротизма)

г) сильный, уравновешенный, подвижный (сочетание экстраверсии и эмоциональной устойчивости)

73. Уточните характеристику меланхолического темперамента с учетом представлений К.Г. Юнга и Г. Айзенка:

а) слабый, неуравновешенный, инертный (сочетание экстраверсии и нейротизма)

б) сильный, неуравновешенный, подвижный (сочетание экстраверсии и нейротизма)

в) слабый, уравновешенный, инертный (сочетание интроверсии и нейротизма).

г) слабый, неуравновешенный, инертный (сочетание интроверсии и нейротизма)

74. Что такое характер:

а) индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности

б) несущественные особенности личности

в) индивидуальное сочетание наиболее неустойчивых особенностей личности

г) отличительные качества, особенности группы личностей

75. Физиологической основой характера являются:

а) уравновешенность нервных процессов

б) подвижность нервных процессов

в) врожденные свойства нервной системы

г) приобретенные свойства нервной системы

76. Что характерно для моральной воспитанности:

а) соблюдение этических и моральных норм поведения

б) обилие потребностей и ограниченность интересов

в) отсутствие навыков хорошего поведения

г) грубость и хамство в общении с людьми

77. Что характерно для полноты характера:

- а) однобокость, ограниченность интересов
- б) отсутствие интересов и увлечений
- в) обилие потребностей и ограниченность интересов
- г) разносторонность потребностей, интересов, увлечений

78. Что характерно для цельности характера:

- а) отсутствие противоречий в стремлениях и интересах
- б) единство слова и дела
- в) твердость и непреклонность поведения
- г) отсутствие интересов и увлечений

79. Что характерно для определенности характера:

- а) обилие потребностей и ограниченность интересов
- б) твердость и непреклонность поведения, соответствующего сложившимся убеждениям
- в) отсутствие противоречий в стремлениях и интересах
- г) обладание навыками хорошего поведения

80. Чем характеризуется сила характера:

- а) отсутствие противоречий в стремлениях и интересах
- б) обладание навыками хорошего поведения
- в) энергия, с которой человек следует поставленной перед собой цели
- г) однобокость, ограниченность интересов

81. Чем характеризуется уравновешенность характера:

- а) обладание навыками хорошего поведения
- б) отсутствие противоречий в стремлениях и интересах
- в) твердость и непреклонность поведения
- г) благоприятное для общения с людьми соотношение сдержанности и активности

82. Кто предложил выделять особенности поведения людей в зависимости от типов акцентуации характера:

- а) К. Бернар
- б) К. Леонгард
- в) И.П.Павлов
- г) П.К.Анохин

83. Чем характеризуется акцентуация характера:

- а) чрезмерная выраженность черт характера
- б) отсутствие четких проявлений характера
- в) твердость и непреклонность поведения
- г) навыками хорошего поведения

84. Какова особенность гармоничного типа характера:

- а) получение удовольствия от причинения боли и страдания другим людям
- б) склонность получать удовольствие, испытывая унижение, насилие или мучения
- в) получать удовольствие от оказания помощи другим людям, от хороших поступков
- г) черты характера и личностные качества позволяют человеку эффективно и рационально выстраивать свое поведение в окружающей среде

85. Чем характеризуется гипертимный тип характера:

- а) большая подвижность, общительность, стремление к лидерству, завышенная самооценка, недостаток чувства дистанции
- б) медлительность, заниженная самооценка, низкая контактность, индивидуализм, склонность к подчинению
- в) частая перемена настроения, в период душевного подъема они относятся к гипертимному типу, а в период спадения – гипотимному
- г) фантазерство, лживость, притворство, приукрашивание своей персоны, жажда власти, похвалы, склонность к интригам

86. Чем характеризуется гипотимный (дистимный) тип характера:

- а) фантазерство, лживость, притворство, приукрашивание своей персоны, жажда власти, похвалы, склонность к интригам
- б) занудность, недоверчивость, мстительностью, заносчивостью, честолюбием и самонадеянностью, повышенным требованием к себе и окружающим
- в) медлительность, заниженная самооценка, низкая контактность, индивидуализм, склонность к подчинению
- г) большая подвижность, общительность, стремление к лидерству, завышенная самооценка, недостаток чувства дистанции

87. Чем характеризуется циклоидный тип характера:

- а) фантазерство, лживость, притворство, приукрашивание своей персоны, жажда власти, похвалы, склонность к интригам
- б) частая перемена настроения, в период душевного подъема они относятся к гипертимному типу, а в период спадения – гипотимному
- в) занудность, недоверчивость, мстительностью, заносчивостью, честолюбием и самонадеянностью, повышенным требованием к себе и окружающим
- г) ригидностью и инертностью психических процессов, реагирует на любые нарушения порядка, повышенное требование к себе и окружающим, усидчивость, добросовестность, аккуратность

88. Для демонстративного (истероидного) типа характерно:

- а) фантазерство, лживость, притворство, приукрашивание своей персоны, жажда власти, похвалы, склонность к интригам
- б) занудность, недоверчивость, мстительностью, заносчивостью, честолюбием и самонадеянностью, повышенным требованием к себе и окружающим
- в)) ригидностью и инертностью психических процессов, реагирует на любые нарушения порядка, повышенное требование к себе и окружающим, усидчивость, добросовестность, аккуратность
- г) повышенная импульсивность, грубость, гневливость, склонность к хамству, брани и конфликтам, никакой труд ему не привлекателен, нетерпим к противоречиям, в приступе гнева может «поднять руку на другого» , все реакции усиливаются после спиртного

89. Чем характеризуется застревающий тип характера:

- а) ригидностью и инертностью психических процессов, реагирует на любые нарушения порядка. повышенное требование к себе и окружающим, усидчивость. добросовестность. аккуратность
- б) фантазерство, лживость, притворство, приукрашивание своей персоны, жажда власти, похвалы, склонность к интригам
- в) повышенная импульсивность, грубость, гневливость, склонность к хамству, брани и конфликтам, никакой труд ему не привлекателен, нетерпим к противоречиям, в приступе гнева может «поднять руку на другого» , все реакции усиливаются после спиртного

г) занудностью, недоверчивостью, мстительностью, заносчивостью, честолюбием и самонадеянностью, повышенным требованием к себе и окружающим

90. Чем характеризуется педантичный тип характера:

- а) ригидностью и инертностью психических процессов, реагирует на любые нарушения порядка, повышенное требование к себе и окружающим, усидчивость, добросовестность, аккуратность
- б) повышенная импульсивность, грубость, гневливость, склонность к хамству, брани и конфликтам, никакой труд ему не привлекателен, нетерпим к противоречиям, в приступе гнева может «поднять руку на другого», все реакции усиливаются после спиртного
- в) чувство неполноценности, обидчивость, неумение постоять за себя, «козлы отпущения»
- г) контактны, словоохотливы, влюбчивы, альтруисты, внимательны к близким и друзьям, хорошо развит художественный вкус, подвержены панике

91. Чем характеризуется возбудимый (эпилептоидный) тип характера:

- а) аутизм, отгороженность от окружающего мира, не контактны, не способны чувствовать и понимать других людей, равнодушны, их считают «чужаками», не желают поступать «как все»
- б) повышенная импульсивность, грубость, гневливость, склонность к хамству, брани и конфликтам, никакой труд ему не привлекателен, нетерпим к противоречиям, в приступе гнева может «поднять руку на другого», все реакции усиливаются после спиртного
- в) чувство неполноценности, обидчивость, неумение постоять за себя, «козлы отпущения»
- г) контактны, словоохотливы, влюбчивы, альтруисты, внимательны к близким и друзьям, хорошо развит художественный вкус, подвержены панике

92. Чем характеризуется тревожно-мнительный тип характера:

- а) контактны, словоохотливы, влюбчивы, альтруисты, внимательны к близким и друзьям, хорошо развит художественный вкус, подвержены панике
- б) аутизм, отгороженность от окружающего мира, не контактны, не способны чувствовать и понимать других людей, равнодушны, их считают «чужаками», не желают поступать «как все»
- в) чувство неполноценности, обидчивость, неумение постоять за себя, «козлы отпущения»
- г) контактность, информированность, жизнерадостность, легкомыслие, необязательность, безответственность, склонность к развлечениям

93. Чем характеризуется экзальтированный (лабильный) тип характера:

- а) аутизм, отгороженность от окружающего мира, не контактны, не способны чувствовать и понимать других людей, равнодушны, их считают «чужаками», не желают поступать «как все»
- б) контактны, словоохотливы, влюбчивы, альтруисты, внимательны к близким и друзьям, хорошо развит художественный вкус, подвержены панике
- в) контактность, информированность, жизнерадостность, легкомыслие, необязательность, безответственность, склонность к развлечениям
- г) чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям и неудачам, альтруизм, жалостливость, исполнительность

94. Чем характеризуется самодостаточный (интровертированный, шизоидный, аутентичный) тип характера:

- а)) ригидностью и инертностью психических процессов, реагирует на любые нарушения порядка, повышенное требование к себе и окружающим, усидчивость, добросовестность, аккуратность

- б) контактность, информированность, жизнерадостность, легкомыслие, необязательность, безответственность, склонность к развлечениям
- в) аутизм, отгороженность от окружающего мира, не контактен, не способен чувствовать и понимать других людей, равнодушен, их считают «чужаками», не желают поступать «как все»
- г) чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям и неудачам, альтруизм, жалостливость, исполнительность

95. Чем характеризуется экстравертированный (конформный) тип характера:

- а) контактность, информированность, жизнерадостность, легкомыслие, необязательность, безответственность, склонность к развлечениям
- б) чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям и неудачам, альтруизм, жалостливость, исполнительность
- в) ригидностью и инертностью психических процессов, реагирует на любые нарушения порядка, повышенное требование к себе и окружающим, усидчивость, добросовестность, аккуратность
- г) фантазерство, лживость, притворство, приукрашивание своей персоны, жажда власти, похвалы, склонность к интригам

96. Чем характеризуется эмотивный (эмоциональный) тип характера:

- а) фантазерство, лживость, притворство, приукрашивание своей персоны, жажда власти, похвалы, склонность к интригам
- б) чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям и неудачам, альтруизм, жалостливость, исполнительность
- в) медлительность, заниженная самооценка, низкая контактность, индивидуализм, склонность к подчинению
- г) ригидностью и инертностью психических процессов, реагирует на любые нарушения порядка, повышенное требование к себе и окружающим, усидчивость, добросовестность, аккуратность

97. Выберите социальные типы характера по Э. Фромму:

- а) гипертимный, эпилептоидный
- б) шизоидный, циклоидный
- в) мазохистский, садистский, конформистский
- г) истероидный, застревающий

98. Что такое социальный характер:

- а) черты личности и форма поведения, свойственные членам того или иного общества
- б) структура характера, которая характерна для отдельных лиц, проявляющаяся в процессе их жизни
- в) результат адаптации отдельных личностей к условиям существования
- г) структура характера, проявляющаяся в переживаниях личности

99. Что характерно для мазохистского социального типа характера:

- а) получать удовольствие от оказания помощи другим людям, от хороших поступков
- б) склонность получать удовольствие, испытывая унижение, насилие или мучения
- в) получение удовольствия от причинения боли и страдания другим людям
- г) не бороться с трудностями, а приспосабливаться к сложившейся ситуации

100. Что характерно для садистского социального типа характера:

- а) получать удовольствие от оказания помощи другим людям, от хороших поступков
- б) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей
- в) склонность получать удовольствие, испытывая унижение, насилие или мучения
- г) получение удовольствия от причинения боли и страдания другим людям

101. Что характерно для конформистского социального типа характера:

- а) не бороться с трудностями, а приспосабливаться к сложившейся ситуации
- б) получать удовольствие от оказания помощи другим людям, от хороших поступков
- в) получение удовольствия от причинения боли и страдания другим людям
- г) склонность получать удовольствие, испытывая унижение, насилие или мучения

102. Укажите методы изучения характера:

- а) наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование
- б) наблюдение, пальпация, аускультация
- в) эксперимент, электрокардиография, перкуссия
- г) анкетирование, беседа, сфигмография

103. В каком возрасте начинается формирование характера:

- а) с 2 до 3 лет
- б) с 8 до 9 лет
- в) с 10 до 11 лет
- г) с 12 до 13 лет

1. Укажите критерии сформировавшейся личности:

- а) способность человека преодолевать трудности, способность к сознательному руководству поведением окружающих людей
- б) человек имеет здоровую центральную нервную систему, т.е. неврологически и психически он здоров; у него хорошо проявляются безусловные и формируются условные рефлексы, в наличии не только 1-ая, но и 2-ая сигнальные системы КБП
- в) человек находится в сознании, ведет социальный образ жизни, обладает определенными знаниями, имеется связь с природой
- г) человек способен преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого; способность к сознательному руководству собственным поведением

2. Укажите типы личности по К.Юнгу:

- а) сангвиники, флегматики
- б) интроверты, экстраверты
- в) холерики, меланхолики
- г) сангвиники, флегматики, холерики, меланхолики

3. Дайте характеристику интравертов:

- а) они полностью поглощены тем, что происходит вокруг него и в душу может заглянуть только через волевое усилие, внутренний мир для него – темный лес, лучше отдыхают в компании друзей, общество их ничуть не утомляет, а наоборот бодрит, вливает новые силы; активны, деятельны, безрассудны, неосмотрительны («обезьяна с гранатой»), стремятся к лидерству и официальному статусу, хорошие тактики – им нужна битва и победа здесь и сейчас; разговорчивы, болтливы, эмоциональны и экспрессивны
- б) все самое важное в его жизни происходит у него внутри, его мир – это мир его переживаний, чувств, мыслей; они спокойны, вдумчивы, рассудительны, медлительны, инертны и часто неповоротливы, менее склонны проявлять инициативу во внешнем мире, молчаливы и пассивны, хорошие стратеги - видят ситуацию глубже, дальше, и глобальнее, они –перестраховщики, в отношениях стремятся отойти на второй план
- в) они полностью поглощены тем, что происходит вокруг него и в душу может заглянуть только через волевое усилие, внутренний мир для него – темный лес, лучше отдыхают в компании друзей, общество их ничуть не утомляет, а наоборот бодрит, вливает новые силы; менее склонны проявлять инициативу во внешнем мире, молчаливы и пассивны, хорошие стратеги - видят ситуацию глубже, дальше, и глобальнее, они – перестраховщики, в отношениях стремятся отойти на второй план
- г) все самое важное в его жизни происходит у него внутри, его мир – это мир его переживаний, чувств, мыслей; они спокойны, вдумчивы, рассудительны, медлительны, инертны и часто неповоротливы, стремятся к лидерству и официальному статусу, хорошие тактики – им нужна битва и победа здесь и сейчас; разговорчивы, болтливы, эмоциональны и экспрессивны

4. Дайте характеристику экстравертов:

- а) они полностью поглощены тем, что происходит вокруг него и в душу может заглянуть только через волевое усилие, внутренний мир для него – темный лес, лучше отдыхают в компании друзей, общество их ничуть не утомляет, а наоборот бодрит, вливает новые силы; активны, деятельны, безрассудны, неосмотрительны («обезьяна с гранатой»), стремятся к лидерству и официальному статусу, хорошие тактики – им нужна битва и победа здесь и сейчас; разговорчивы, болтливы, эмоциональны и экспрессивны

б) все самое важное в его жизни происходит у него внутри, его мир – это мир его переживаний, чувств, мыслей; они спокойны, вдумчивы, рассудительны, медлительны, инертны и часто неповоротливы, активны, деятельны, стремятся к лидерству и официальному статусу, хорошие тактики – им нужна битва и победа здесь и сейчас; разговорчивы, болтливы, эмоциональны и экспрессивны

в) все самое важное в его жизни происходит у него внутри, его мир – это мир его переживаний, чувств, мыслей; они спокойны, вдумчивы, рассудительны, медлительны, инертны и часто неповоротливы, менее склонны проявлять инициативу во внешнем мире, молчаливы и пассивны, хорошие стратеги - видят ситуацию глубже, дальше, и глобальнее, они –перестраховщики, в отношениях стремятся отойти на второй план

г) они полностью поглощены тем, что происходит вокруг него и в душу может заглянуть только через волевое усилие, внутренний мир для него – темный лес, лучше отдыхают в компании друзей, общество их ничуть не утомляет, а наоборот бодрит, вливает новые силы; менее склонны проявлять инициативу во внешнем мире, молчаливы и пассивны, хорошие стратеги - видят ситуацию глубже, дальше, и глобальнее, они – перестраховщики, в отношениях стремятся отойти на второй план

5. Укажите общие методы изучения психологических особенностей личности:

а) тестирование, опрос, проективный метод

б) наблюдение, эксперимент, диагностическая беседа, тестирование, опрос, проективный метод, изучение независимых характеристик, биографический

в) наблюдение, эксперимент, диагностическая беседа, анкетирование, анализ результатов деятельности, анализ документов, изучение независимых характеристик, биографический метод

г) наблюдение, анализ результатов деятельности, анализ документов, изучение независимых характеристик, биографический метод, тестирование, опрос, проективный метод.

6. Укажите частные методы изучения психологических особенностей личности:

а) наблюдение, эксперимент, диагностическая беседа, анкетирование, анализ результатов деятельности, анализ документов, изучение независимых характеристик, биографический метод

б) наблюдение, эксперимент, диагностическая беседа, анкетирование

в) тестирование, опрос, проективный метод

г) анализ результатов деятельности, анализ документов, изучение независимых характеристик, биографический метод

7. По шкале Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина можно определить:

а) тревожность

б) эмпатийность

в) толерантность

г) властность

8. Отметьте особенности реактивной тревожности по представлениям Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина:

а) она характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью, вызванной какой-либо конкретной ситуацией

б) она стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности

в) она характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью, не вызвана какой-либо конкретной ситуацией, а является свойством личности

г) она стабильна и вызвана какой-либо конкретной ситуацией

9. Отметьте особенности личностной тревожности по представлениям Ч.Д.Спилберга, Ю.Л. Ханина:

- а) она характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью, вызванной какой-либо конкретной ситуацией
- б) она стабильна и вызвана какой-либо конкретной ситуацией
- в) она характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью, не вызвана какой-либо конкретной ситуацией, а является свойством личности
- г) она стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности

10. О чем свидетельствует высокая тревожность человека по шкале Ч.Д.Спилберга, Ю.Л. Ханина и каковы рекомендации психолога в этом случае:

- а) об отсутствии осмысления и интереса к данной деятельности и снижении ответственности человека в конкретной ситуации; в этом случае необходимо повышение внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности
- б) о склонности человека к появлению состояния тревоги в ситуациях, являющихся оценкой его компетентности; в этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе
- в) об отсутствии осмысления и интереса к данной деятельности и снижении ответственности человека в конкретной ситуации; в этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе
- г) о склонности человека к появлению состояния тревоги в ситуациях, являющихся оценкой его компетентности; в этом случае необходимо повышение внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности

11. О чем свидетельствует низкая тревожность человека по шкале Ч.Д.Спилберга, Ю.Л. Ханина и каковы рекомендации психолога в этом случае:

- а) об отсутствии осмысления и интереса к данной деятельности и снижении ответственности человека в конкретной ситуации; в этом случае необходимо повышение внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности
- б) о склонности человека к появлению состояния тревоги в ситуациях, являющихся оценкой его компетентности; в этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе
- в) об отсутствии осмысления и интереса к данной деятельности и снижении ответственности человека в конкретной ситуации; в этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе
- г) о склонности человека к появлению состояния тревоги в ситуациях, являющихся оценкой его компетентности; в этом случае необходимо повышение внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности

12. Какой результат шкалы Ч.Д.Спилберга, Ю.Л. Ханина свидетельствуют о низкой тревожности человека:

- а) 31-45 баллов
- б) 45-50 баллов
- в) не более 15 баллов
- г) не более 30 баллов

13. Какой результат шкалы Ч.Д.Спилберга, Ю.Л. Ханина свидетельствуют о высокой тревожности человека:

- а) 46 баллов и более
- б) 5-10 баллов
- в) 31-45 баллов
- г) 25-50 баллов

14. Какой результат шкалы Ч.Д.Спилберга, Ю.Л. Ханина свидетельствуют об умеренной тревожности человека:

- а) 46 баллов и более
- б) 31-45 баллов
- в) 31-50 баллов
- г) 15-30 баллов

15. Что понимают под общением:

- а) интегративную деятельность головного мозга, обеспечивающая приспособительную деятельность организма
- б) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности
- в) обмен информацией с целью приспособления к меняющимся условиям окружающей среды
- г) процесс деятельности нейронов всей коры больших полушарий головного мозга

16. Перечислите основные компоненты процесса общения:

- а) коммуникативный, интегративный и процесс передачи информации
- б) коммуникативный, интерактивный и интегративный
- в) интегративный, перцептивный и коммуникативный
- г) коммуникативный, интерактивный и перцептивный

17. Укажите сущность коммуникативного компонента общения:

- а) вербальное общение между людьми
- б) обмен информацией между людьми
- в) организация взаимодействия между людьми
- г) восприятие друг друга партнерами и установление взаимопонимания

18. Укажите сущность интерактивного компонента общения:

- а) вербальное общение между людьми
- б) обмен информацией между людьми
- в) организация взаимодействия между людьми
- г) восприятие друг друга партнерами и установление взаимопонимания

19. Укажите сущность перцептивного компонента общения:

- а) вербальное общение между людьми
- б) обмен информацией между людьми
- в) организация взаимодействия между людьми
- г) восприятие друг друга партнерами и установление взаимопонимания

20. В зависимости от используемой системы сигналов выделяют следующие формы общения:

- а) интерактивное и вербальное
- б) интерактивное и коммуникативное
- в) интерактивное и невербальное
- г) вербальное и невербальное

Шкала оценивания тестового контроля

Оценка	% выполнения задания
5	86-100
4	71 – 85
3	51-70
2	Менее 50